



# L'OROLOGIO E LE ROUTINE QUOTIDIANE

A cura delle classi 4<sup>A</sup>B – 4<sup>A</sup>C – 4<sup>A</sup>F

a.s. 2018-19

Ins. Sara Tomasini



## **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e SETTING**

**Aula con banchi disposti ad isole**

### **STRUMENTI**

**Libro di testo**

**Computer**

**Lim**

**Schede predisposte dall'insegnante**

**Colla, forbici, colori**



## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

**Lezione frontale e partecipata**

**Cooperative Learning**

**TPR Total Physical Response**

**Learn by doing**

**Problem Solving**

**Lavori di gruppo**

**Didattica multimediale**



# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, eventualmente chiedendo spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



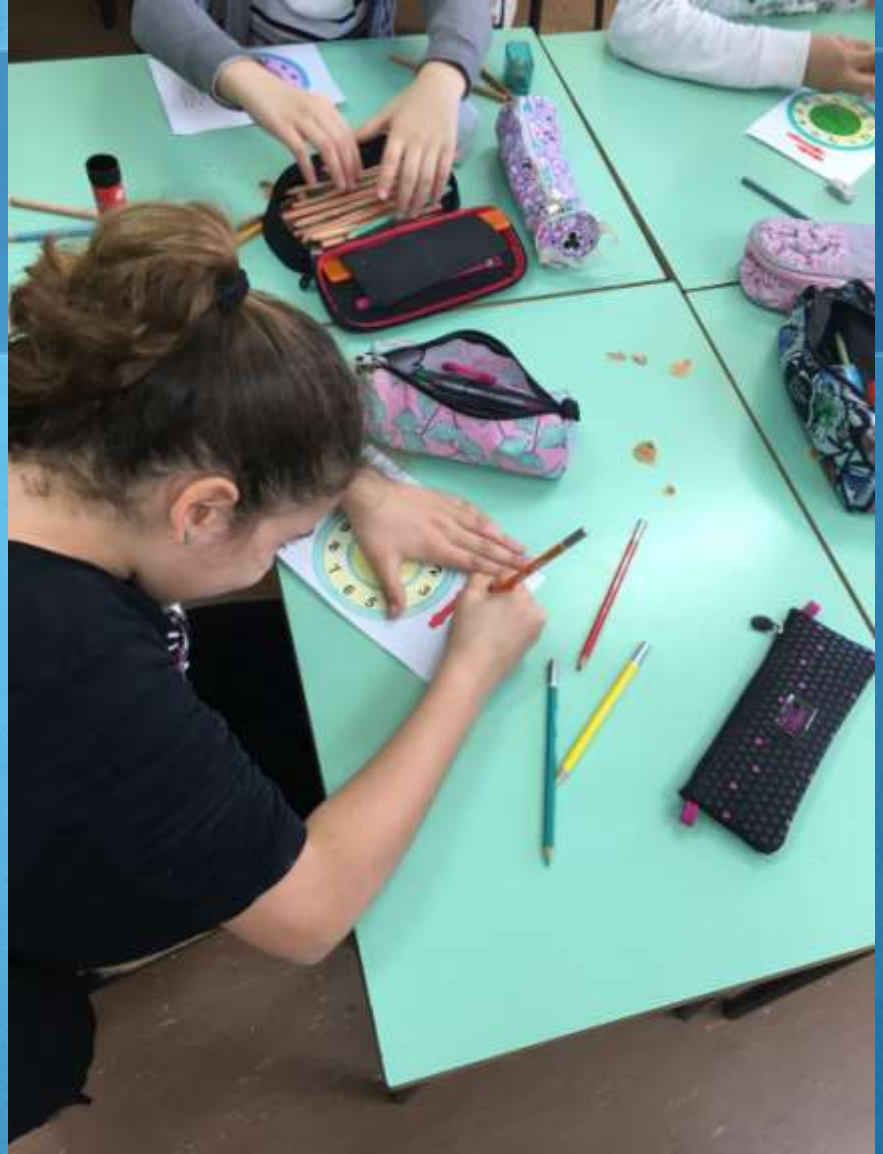
# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- consolidare la capacità di leggere l'orologio
- descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto
- interagire e comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate
- elencare azioni in ordine cronologico
- dialogare sulle routine giornaliere
- interagire con i compagni per chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini
- collaborare attivamente con i compagni
- saper riconoscere elementi comuni e non, confrontando abitudini di una cultura differente dalla propria, senza atteggiamento di rifiuto



# PRIMA LEZIONE

- Attraverso l'utilizzo di materiale predisposto, gli alunni hanno costruito l'orologio.
- Il lavoro è stato predisposto a gruppi, mentre alcuni coloravano con le tempere, gli altri preparavano le diverse parti dell'orologio











# SECONDA LEZIONE

- per poter leggere l'orario in inglese è necessario saperlo leggere in italiano, quindi, dopo aver assemblato l'orologio, abbiamo iniziato con il ripasso e con il consolidamento delle diverse terminologie utilizzate per esprimere l'orario in italiano.



# TERZA LEZIONE

- prima fase di lettura dell'orologio:  
o'clock, lettura delle ore in punto.  
Siamo partiti dalla visione di un video su youtube  
poi con esercizi svolti oralmente  
successivamente con approfondimento e  
consolidamento sul quaderno.

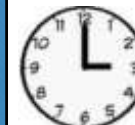
# O' CLOCK TIME



IT'S ONE O' CLOCK



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_



IT'S \_\_\_\_\_

https://www.youtube.com/watch?v=8j3eamgefe

the clock in english

Learn to Tell Time #1 | Telling the Time Practice for Children | What's the Time? | Fun Kids English

1.097.984 visualizzazioni

3639 703 CONDIVIDI SALVA



# QUARTA LEZIONE

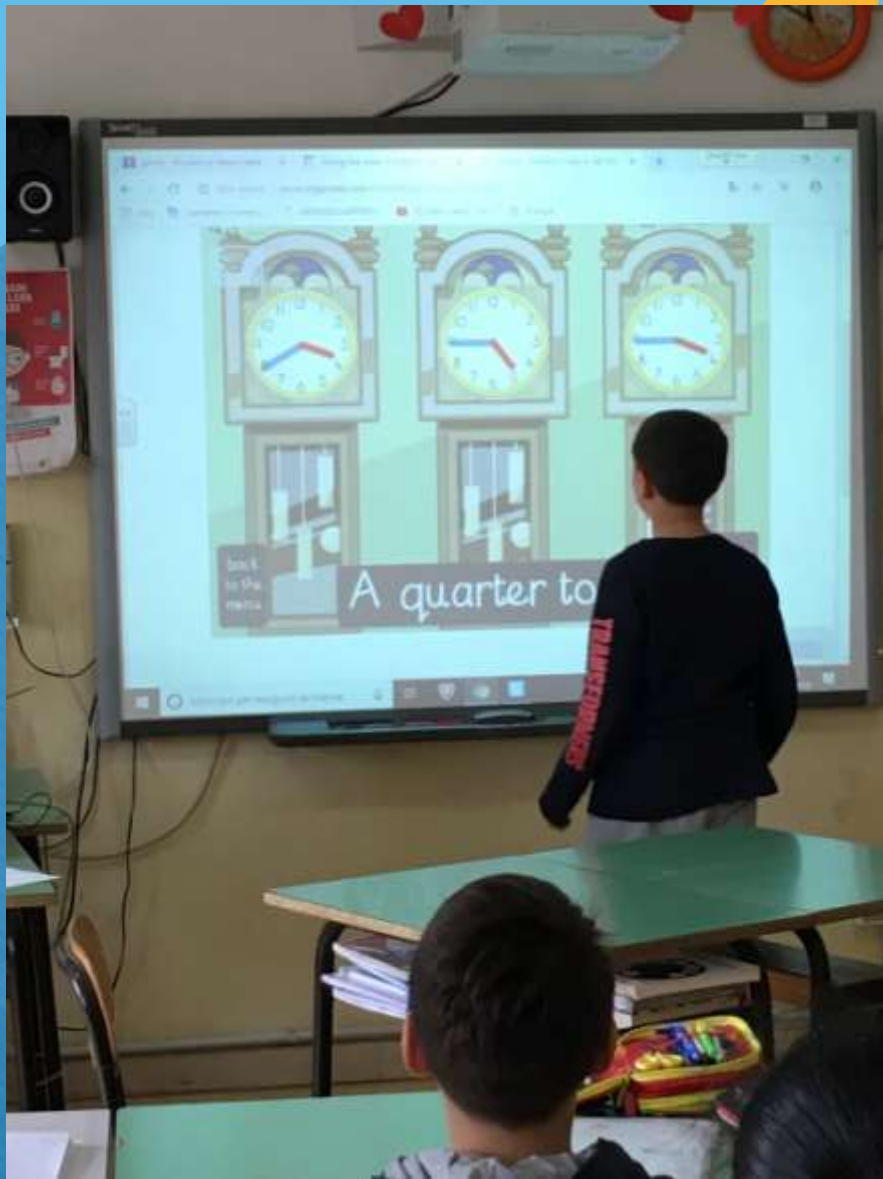
- Seconda fase: presentazione e conoscenza delle parole necessarie: a quarter to /past, half , giochi alla lim per consolidare e stimolare la partecipazione di tutti gli studenti

Thursday, 24<sup>th</sup> March 2019

It's a quarter past twelve 🕒

WHAT TIME IS IT? WHAT'S THE TIME?







# QUINTA LEZIONE

- ripasso con TPR delle routine quotidiane, consolidamento per iscritto attraverso la routine di Mr. Bunny, tipico personaggio pasquale della cultura anglosassone



# Mr. Bunny's Easter morning

## 1- Read and write the time in words



Hi, I'm Mr. Easter Bunny. On Easter morning I wake up at 6,30 \_\_\_\_\_.

I wash my face and I have breakfast. I eat biscuits and I drink milk with coffee. Then I comb my hair and I brush my teeth. At 7,15 \_\_\_\_\_

I get dressed. I put on my jumper, my jeans and my trainers. At 7,30 \_\_\_\_\_

I prepare the eggs and I put them in a basket. At 8 o'clock I'm ready to go to hide the eggs in the children's garden. I'm very busy and in the evening I'm very tired so I go to bed at 8,15 \_\_\_\_\_

## 2) Write TRUE or FALSE

- 1) Mr. Bunny wakes up at half past six \_\_\_\_\_
- 2) Mr. Bunny eats ho chocolate for breakfast \_\_\_\_\_
- 3) Mr. Bunny puts on his jeans, a jumper and trainers \_\_\_\_\_
- 4) Mr. Bunny prepares the eggs at half past seven \_\_\_\_\_
- 5) Mr. Bunny hides candies in the children's gardens \_\_\_\_\_
- 6) Mr. Bunny goes to bed at half past seven P.M. \_\_\_\_\_

## 3) NUMBER THE PICTURES:

- 1 prepare the egg
- 2 put on clothes
- 3 have breakfast
- 4 brush teeth
- 5 comb hair
- 6 wash face
- 7 put eggs in the basket
- 8 wake up



Thursday, 2<sup>nd</sup> May 2019

## DAILY ROUTINE



I get up



I wash my face



I get dressed



I comb my hair



I have breakfast



I write



I play with my friends



I listen to music



I take off my clothes



I have dinner



I put on my pyjamas



I brush my teeth



I go to school



I read and write



I have lunch



I go to the gym



I do my homework



I watch TV



I go to bed



# SESTA LEZIONE

- Partendo dalla domanda  
“Cosa mangi a colazione?”  
abbiamo confrontato le differenti abitudini  
alimentari, per poi arrivare alla Traditional  
English Breakfast, presentata attraverso un  
video.

https://www.youtube.com/watch?v=ElomazyK544

App YouTube Maps Notizie Istituto Comprensiv... Tesi LCE

YouTube

italian breakfast versus english



RECORDED WITH

SCREENCAST MATIC

0:03 / 4:38



English breakfast vs Italian Breakfast

# Full English Breakfast

Thursday, 23<sup>rd</sup> May 2019  
① It's half past eleven

Bacon      Sausages      Toast with butter

Tomatoes

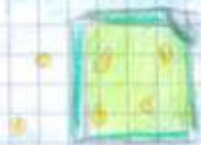


Eggs

Beans

Mushrooms

# TRADITIONAL ITALIAN BREAKFAST



Cereal



COFFEE



Brioche



Orange  
Juice



Bread with  
nutella



Biscuits



Milk



Tea



Toast with  
Jam



Fruits





# SETTIMA LEZIONE

- Consolidamento dei cibi attraverso racconto delle proprie abitudini alimentari : for breakfast /lunch/dinner I usually/never/ always have .....



Thursday 30<sup>th</sup> May 2019

⌚ half past eleven

## MY ROUTINE

FOR BREAKFAST I USUALLY ~~TEA~~ MILK AND BISCUITS

FOR BREAKFAST I NEVER HAVE COFFEE



FOR LUNCH I ALWAYS ~~FOR~~ HAVE PASTA

FOR LUNCH I USUALLY HAVE MEAT



FOR DINNER I ALWAYS HAVE MEAT

FOR DINNER I NEVER <sup>HAVE</sup> CEREAL



# VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA'

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a:

- conoscenze dell'alunno
- le abilità rilevate dall'alunno

## Classe

Per questa attività ho previsto una valutazione in itinere basata sull'osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, degli interventi orali e della produzione scritta; ho inoltre monitorato i processi e i progressi di apprendimento attraverso giochi didattici alla LIM.

Al termine dell'UDA agli alunni è stata somministrata una prova di verifica strutturata: completamento di testi con parole mancanti, collegamento immagini/scritte e comprensione nell'ascolto.



SUD

111 Fasih

LAJANG	COLORED	DEKALUS	REKANG	SIKANG
KYRA	ADIN	PERLI	FEYER	SIRA
ANABEL	ANITA	INDA	FEARDED	ANON
CHRY	UNDA	KATIE	REANG	KEEN
RENE	REKKA	ADY	INDA	
WATER				



ALLAKA

REBEL  
CHIC

RUGBY  
STOP